

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
иностранных языков.
Заведующий кафедрой
 Е.В.Олейникова
Протокол от 29 августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
методист
 А.И. Пчелина
31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Гимназии № 13
 О.Н. Бондарева
Приказ от 01 сентября 2022 г. № 70од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по
Основам безопасности жизнедеятельности
для учащихся 8 класса

(34 часа)

Составитель:
учитель *Атарицикова Екатерина Сабировна*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности
8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

Учебный предмет «ОБЖ» реализует основные положения нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы разработки и экспертизы рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 № 1578).
3. Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
4. Письмо Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
5. Письмо Минобрнауки России от 7 июля 2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана».

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю).

Учебно-методический комплект включает в себя:

– Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – «Просвещение» Москва, 2012

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Цели:

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Задачи:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Изменения в программе, вносимые учителем: изменений нет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;

- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- оказание первой медицинской помощи;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с учащимися Правил дорожного движения.

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний учащихся осуществляется в виде тестирования.

Разделы программы:

1. Раздел «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека» - 31 час.

В программе реализованы требования Федеральных законов: «О гражданской обороне», «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и постановления Правительства РФ от 16.01.95 г. № 43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях», от 24.06.95 г. №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

В данном разделе изучаются темы, связанные с чрезвычайными ситуациями техногенного характера (аварии, катастрофы, ЧС, пожары и взрывы, аварии с выбросом АХОВ и РВ, ГДА, нарушение экологического равновесия), а также правила безопасного поведения в условиях воздействия на организм человека негативных факторов техногенного характера.

2. Раздел «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения» - 3 часа.

При изучении данного раздела учащиеся должны обладать определенными знаниями и навыками по безопасному поведению в общественных местах и способах самозащиты, а также об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний для них и действиях в экстремальных ситуациях аварийного характера.

Итого: 34 часа.

Формы промежуточного и итогового контроля:

По итогам I полугодия: практических работ - 4

По итогам II полугодия: практических работ- 4

Формы промежуточного контроля:

вводная беседа; индивидуальный, фронтальный опрос; работа с тестами, с таблицами; индивидуальные сообщения

Формы итогового контроля: тестовая контрольная работа.

Дополнительная литература:

– Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;

– Ваши шансы избежать беды: учебное пособие / сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002;

– Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5–9 кл. – М.: Дрофа, 2006;

– Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2006.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса "ОБЖ" для 8 «А» класса

| № урока | Разделы, темы | Количество часов | Дата проведения | |
|------------|--|---------------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| I | ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА. | 31 | | |
| | ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ | 6 | | |
| 1 | Пожары. | 1 | | |
| 2 | Взрывы. | 1 | | |
| 3 | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. | 1 | | |
| 4 | Возможные последствия пожаров и взрывов. | 1 | | |
| 5 | Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов. | 1 | | |
| 6 | Контроль знаний (тестирование). | 1 | | |
| II | ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ПРИЧИНЫ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА | 3 | | |
| 7 | Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация. | 1 | | |
| 8 | Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий. | 1 | | |
| 9 | Основные причины и стадии развития техногенных происшествий. | 1 | | |
| III | АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ | 5 | | |
| 10 | Опасные химические вещества и объекты. | 1 | | |
| 11 | Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. | 1 | | |
| 12 | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. | 1 | | |
| 13 | Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. | 1 | | |
| 14 | Первая помощь пострадавшим от АХОВ. | 1 | | |
| IV | АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ | 6 | | |
| 15 | Радиоактивность и радиационно-опасные объекты. | 1 | | |
| 16 | Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. | 1 | | |
| 17 | Естественная радиоактивность. | 1 | | |

| № урока | Разделы, темы | Количество часов | Дата проведения | |
|--|---|------------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| 18 | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения. | 1 | | |
| 19 | Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. | 1 | | |
| 20 | Контроль знаний (тестирование). | 1 | | |
| V ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ | | 4 | | |
| 21 | Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. | 1 | | |
| 22 | Причины и виды гидродинамических аварий. | 1 | | |
| 23 | Последствия гидродинамических аварий. | 1 | | |
| 24 | Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. | 1 | | |
| VI НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ | | 7 | | |
| 25 | Экология и экологическая безопасность. | 1 | | |
| 26 | Биосфера и человек. | 1 | | |
| 27 | Загрязнение атмосферы. | 1 | | |
| 28 | Загрязнение почв. | 1 | | |
| 29 | Загрязнение природных вод. | 1 | | |
| 30 | Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России. | 1 | | |
| 31 | Контроль знаний (тестирование). | 1 | | |
| ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ | | 3 | | |
| I. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ | | 3 | | |
| 32 | Правила для велосипедистов. | 1 | | |
| 33 | Правила для роллинга. | 1 | | |
| 34 | Контроль знаний (тестирование). | 1 | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса "ОБЖ" для 8 «Б» класса

| № урока | Разделы, темы | Количество часов | Дата проведения | |
|------------|--|---------------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| I | ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА. | 31 | | |
| | ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ | 6 | | |
| 1 | Пожары. | 1 | | |
| 2 | Взрывы. | 1 | | |
| 3 | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. | 1 | | |
| 4 | Возможные последствия пожаров и взрывов. | 1 | | |
| 5 | Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов. | 1 | | |
| 6 | Контроль знаний (тестирование). | 1 | | |
| II | ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ПРИЧИНЫ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА | 3 | | |
| 7 | Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация. | 1 | | |
| 8 | Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий. | 1 | | |
| 9 | Основные причины и стадии развития техногенных происшествий. | 1 | | |
| III | АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ | 5 | | |
| 10 | Опасные химические вещества и объекты. | 1 | | |
| 11 | Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. | 1 | | |
| 12 | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. | 1 | | |
| 13 | Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. | 1 | | |
| 14 | Первая помощь пострадавшим от АХОВ. | 1 | | |
| IV | АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ | 6 | | |
| 15 | Радиоактивность и радиационно-опасные объекты. | 1 | | |
| 16 | Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. | 1 | | |
| 17 | Естественная радиоактивность. | 1 | | |

| № урока | Разделы, темы | Количество часов | Дата проведения | |
|-----------|---|------------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| 18 | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения. | 1 | | |
| 19 | Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. | 1 | | |
| 20 | Контроль знаний (тестирование). | 1 | | |
| V | ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ | 4 | | |
| 21 | Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. | 1 | | |
| 22 | Причины и виды гидродинамических аварий. | 1 | | |
| 23 | Последствия гидродинамических аварий. | 1 | | |
| 24 | Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. | 1 | | |
| VI | НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ | 7 | | |
| 25 | Экология и экологическая безопасность. | 1 | | |
| 26 | Биосфера и человек. | 1 | | |
| 27 | Загрязнение атмосферы. | 1 | | |
| 28 | Загрязнение почв. | 1 | | |
| 29 | Загрязнение природных вод. | 1 | | |
| 30 | Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России. | 1 | | |
| 31 | Контроль знаний (тестирование). | 1 | | |
| | ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ | 3 | | |
| | I. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ | 3 | | |
| 32 | Правила для велосипедистов. | 1 | | |
| 33 | Правила для роллинга. | 1 | | |
| 34 | Контроль знаний (тестирование). | 1 | | |